



MERCURIO

CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

**Centro Concertado con la Consejería de
Educación de la Junta de Castilla y León**

- PLAN DE RECICLAJE -



ÍNDICE

1. INTRODUCCION.....	3
2. OBJETIVOS DEL PLAN	3
3. RESIDUOS.....	4
3.1. PAPEL	4
3.2. PLÁSTICO.....	4
3.3. TÓNER	4
3.4. PILAS Y BATERÍAS	4
4. GESTIÓN DE RESIDUOS.	5
4.1. CONTENEDOR DE ENVASES	5
4.2. CONTENEDOR DE PAPEL Y CARTÓN.....	5
4.3. CONTENEDOR DE PILAS Y BATERÍAS.....	6
4.4. CONTENEDOR DE PAPEL PARA LA PROTECCIÓN DE DATOS	6
5. PLAN DE ACCIÓN.	7

1. INTRODUCCIÓN

La gran cantidad de residuos que generamos cada día no queda circunscrito únicamente al área doméstica. Todas las actividades producen, en mayor o menor medida, residuos sólidos que deben ser gestionados de manera adecuada. En este contexto, el centro educativo tiene una gran responsabilidad por su doble vertiente de generador y de proyector social de las medidas que serán tomadas en otros ámbitos.

2. OBJETIVO DEL PLAN

El gran objetivo final de este proyecto es concienciar a toda la comunidad educativa que solamente tenemos un planeta que debemos cuidar y respetar al máximo, en el que los recursos, tanto materiales como energéticos, son limitados. Y es aquí donde el concepto de sostenibilidad adquiere una importancia clave.

La sostenibilidad trata de garantizar las necesidades del presente sin comprometer a las futuras generaciones. ¿Cómo? Sin renunciar a ninguno de los tres pilares esenciales: la protección medioambiental, el desarrollo social y el crecimiento económico.

Sostenibilidad es asumir que la naturaleza y el medio ambiente no son una fuente inagotable de recursos, siendo necesario su protección y uso racional.

Sostenibilidad es promover el desarrollo social buscando la cohesión entre comunidades y culturas para alcanzar niveles satisfactorios en la calidad de vida, sanidad y educación.

En tercer lugar, sostenibilidad es promover un crecimiento económico que genere riqueza equitativa para todos sin dañar el medio ambiente.



3. RESIDUOS

3.1. PAPEL

El papel y el cartón son, sin duda, los materiales más utilizados en un centro educativo. Se generan enormes cantidades de residuos de esta naturaleza tanto en la práctica docente como en la administración del mismo. Si bien muchos de ellos son reutilizados para intentar minimizar el impacto ambiental que su uso indiscriminado supone, otros, por cuestiones de confidencialidad o por la imposibilidad de darle un nuevo uso, deben ser desechados.

3.2. PLÁSTICO

Bolsas y vasos de plástico, latas de refrescos,... aumentan exponencialmente en las papeleras. Su separación y reciclaje para darles una segunda vida no sólo tiene un carácter medioambiental, sino también económico. Se calcula que en España se distribuyen anualmente unos 13.500 millones de bolsas de plástico de un solo uso (unas 300 unidades al año/persona). Como es lógico, la influencia que, en este sentido, desde un centro educativo puede tenerse es limitada. La información es el primer paso para la reducción y, en ella, el trabajo objetivo y constante es primordial. En un segundo nivel, la separación selectiva de los envases ligeros supone un avance que repercutirá en el objetivo final.

3.3. TÓNER

El uso de tóner y cartuchos de tinta se está generalizando más en nuestras prácticas cotidianas. La utilización del ordenador para crear documentos de todo tipo, conlleva la necesidad de que sean impresos y fotocopiados para su posterior utilización y archivo. Por ello, se hace necesario un plan de acción ante la potencial toxicidad que poseen, al contener diferentes metales (cobre, aluminio, acero) y plástico industrial que puede tardar miles de años en descomponerse. De hecho, se calcula que un cartucho de tóner tarda más de 450 años en descomponerse.

3.4. PILAS Y BATERÍAS

Las pilas y baterías generan un problema medioambiental de primer orden. Resultan especialmente tóxicas y peligrosas aquellas que contienen cadmio (pilas recargables) o mercurio (la mayoría de las pilas botón, pilas alcalinas y de óxido de plata), aunque también son preocupantes otros metales como el manganeso, níquel y cinc. No debemos olvidar que las baterías de telefonía móvil y de videocámaras poseen también estos metales pesados, por lo que su reciclaje es igualmente necesario. De hecho, hay estudios que indican que una sola pila de mercurio podría contaminar hasta 600.000 litros de agua.

4. GESTIÓN DE RESIDUOS

Desde el Centro de Formación Profesional Específica Mercurio continuamos y ampliamos nuestro plan de reciclaje y recogida selectiva con el fin de establecer las bases de una gestión integral y responsable de los residuos generados en el centro. Para ello hemos colocado una serie de contenedores de todos estos residuos en distintas dependencias, convenientemente rotulados y con un cuadrante que nos permita saber la cantidad que se ha generado y en cuánto tiempo.

4.1. CONTENEDOR DE ENVASES

Dos máquinas expendedoras de bebidas calientes, bebidas frías y snacks marcan el tipo de residuos que son generados en este espacio. Es, además, un lugar donde los alumnos y alumnas suelen estar durante el recreo almorzando, por lo que los residuos más habituales son orgánicos, latas, botellas y vasos de plástico, así como envoltorios y celofanes.

4.2. CONTENEDOR DE PAPEL Y CARTÓN

Secretaría y Dirección – contenedor de papel y cartón. Si bien se intenta reutilizar todo el papel que es posible, dada la propia actividad del área administrativa, se producen grandes cantidades de papel. Por ello, era imprescindible ubicar un contenedor para que todos estos residuos pudiesen ser convenientemente reciclados, después de su paso por la destructora de papel.

Sala de profesores – contenedor de papel y cartón. Exámenes, preparación de proyectos, circulares,... Todos estos documentos suelen terminar su vida útil en esta sala, por lo que era necesario un contenedor que permitiese su reciclaje después de su paso por la destructora de papel.



Aulas – contenedor de papel y cartón. En las aulas se genera gran cantidad de papel, no sólo el derivado de la acción docente, sino, en muchos casos, el que los propios alumnos y alumnas traen del exterior del centro. No debemos olvidar tampoco, la doble función que cumple: por un lado recoger los residuos, pero también servir de agente motivador del trabajo en equipo y ejercer una responsabilidad (tanto en estar pendientes de su vaciado, como en mantener el aula limpia). Ha sido rotulado y se ha colocado un cuadrante para conocer cuánto papel se ha generado y en cuánto tiempo.

4.3. CONTENEDOR DE PILAS Y BATERÍAS

Desde el departamento de informática se observó la necesidad de tener un lugar donde depositar, para su posterior reciclaje, las baterías de equipos electrónicos que son utilizados por nuestros alumnos.



4.4. CONTENEDOR DE PAPEL PARA LA PROTECCIÓN DE DATOS

Se ha contratado con una empresa especializada en protección de datos, para destruir información con datos de alumnado, por ejemplo, exámenes, trabajos o proyectos. Estos contenedores están ubicados en las salas donde se trabaja con dicha documentación, como lo es secretaría o la sala de profesores.



5. PLAN DE ACCIÓN

El Plan de Acción que proponemos es el siguiente:

- Charlas de concienciación: dentro de las sesiones de tutoría se trabajará el debate con respecto al reciclaje y los beneficios que suponen para el medio ambiente. Visualización de vídeos de la temática.
- En los módulos relacionados con la informática: se trabajará la reutilización de componentes informáticos y se propondrán seminarios acerca de la obsolescencia programada.
- A pesar de haber reducido el número de papeleras por el protocolo COVID, intentar que toda la comunidad siga utilizando los contenedores apropiados, tanto en el recreo, como en las zonas exclusivas de profesorado.
- Si fuera posible y la normativa sanitaria lo permite, se propondrá una salida del Centro para concienciar de la limpieza de nuestro recurso natural más importante en nuestro entorno: la ciudad y el campo.

Este plan de acción se llevará a cabo durante cada año escolar en todos los niveles y ciclos.